

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД. 09 География**

для обучающихся на базе основного общего образования  
профессии 43. 01.09 Повар, кондитер

Одобрено на заседании предметной  
цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

*ПРОТОКОЛ №1* от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Топчей

Утверждаю

Зам. директора по ТО

\_\_\_\_\_ И. А. Чашленкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ГЕОГРАФИЯ, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИ и Б»

Разработчик: Давидовский Павел Леонидович – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	<b>21</b>
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	<b>22</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с примерной программой географии, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержании учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является общей, по выбору из общеобразовательных дисциплин.

### **1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

1.4.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОУД. 09 География должно обеспечить достижение следующих результатов:

- **личностные результаты** - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметные результаты** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметные результаты** - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.6. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплин при изучении химии используются темы из географии:** «Загрязнение окружающей среды», «Агропромышленный комплекс»,

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 72 часа**

- теории 62 часа

- практических работ 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>Рефераты</i>	
<i>подготовка к практическим работам</i>	
<i>самостоятельная работа с литературой</i>	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i>	<b>1</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
<b>Источники географической информации</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	<b>Политическое устройство мира</b>		
<b>Политическое устройство мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	1
	<b>География мировых природных ресурсов</b>		
<b>География мировых природных ресурсов</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	4	2



	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Практическая работа №2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».</b>	2	1
	<b>География населения мира</b>		
<b>География населения мира</b>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическая работа №3 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»</p> <p>Практическая работа №4 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах»</p>	2	1
<b>Мировое хозяйство</b>			
<b>Мировое хозяйство</b>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные</p>		

	показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	4	2
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	2
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	<b>Обобщающий урок за 1-й семестр</b>	2	1
<b>Регионы мира</b>			
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их		2

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	2
<b>География Центральной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4 «Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2	1
<b>Россия в современном мире</b>			
<b>Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №5 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	

<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## Примерная тематика индивидуальных проектов по географии для студентов 1 курса

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германии.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.
11. Социально-экономическая характеристика Великобритании.
12. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
13. Социально-экономическая характеристика стран бенилюкса.
14. Социально-экономическая характеристика микространств Европы.
15. Социально-экономическая характеристика микространств Азии.
16. Социально-экономическая характеристика Китая.
17. Социально-экономическая характеристика Японии.
18. Социально-экономическая характеристика Индии.
19. Социально-экономическая характеристика Австралии.
20. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
21. Социально-экономическая характеристика США.
22. Социально-экономическая характеристика Канады.
23. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
24. Социально-экономическая характеристика Океании.
25. Современные колониальные государства.
26. «Горячие точки» планеты.
27. Новейшие изменения политической карты мира.
28. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
29. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
30. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
31. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
32. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
33. Языки народов мира.
34. Современные международные миграции населения.
35. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
36. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
37. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
38. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
39. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
40. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
41. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
42. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
43. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
44. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

45. Запад и Восток Германии сегодня.
46. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов За-
47. рубежной Азии.
48. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
49. Особенности политической карты Африки.
50. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
51. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
52. Географический рисунок хозяйства США.
53. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
54. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
55. Особенности современного экономико-географического положения России.
56. Внешняя торговля товарами России.
57. Глобальная проблема изменения климата.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественных наук;

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству студентов

рабочее место преподавателя

политико - административные карты

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

##### *Для студентов*

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы.

— М.: 2011

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы.

— М.: 2011, 2013

— Электронная библиотека ООД

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17

мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

#### *Справочники, энциклопедии*

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. - М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

#### *Интернет-ресурсы*

[www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) — сайт ЦРУ США

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснять междисциплинарные связи географии. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>■ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>	Фронтальный опрос
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Показывать на карте различные страны мира. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>■ Выделять страны с республиканской и монархической</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»

	<p>формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>■ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul>	
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>■ Выделять различные типы природопользования.</li> <li>■ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>■ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>■ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, Практическая работа №2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» Практическая работа №4 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»</p>
<b>4. География населения мира</b>	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>■ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>■ Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>■ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.</p>



<p><b>5. Мировое хозяйство</b></p>	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>■ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>■ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>■ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практическая работа, индивидуальный проект.</p>
<p><b>6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практическая работа, индивидуальный проект</p>
<p><b>7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>■ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практическая работа, индивидуальный проект</p>
<p><b>8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>■ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>■ Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>■ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>	
<p><b>9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, Практическая работа №4 «Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».</p>
<p><b>10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>■ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>■ Показывать на карте и</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, индивидуальный проект.</p>

	<p>характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>	
<b>11. География населения и хозяйства Африки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, индивидуальный проект.
<b>12. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>■ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, индивидуальный проект.
<b>13. География Центральной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>■ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>■ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>■ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>■ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>■ Объяснять особенности</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, индивидуальный проект.

	<p>урбанизации стран Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>	
<b>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>■ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
<b>15. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>■ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>■ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, Практические занятия: Практическая работа №5 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».
<b>16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>■ Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined	ЛР 32

психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>10</b>	День профессионально-технического образования в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги	1-32
	День Учителя (день студенческого самоуправления)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Международный день повара	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп. образования	1-32
	День народного единства (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

	День воинской славы России -День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>02</b>	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель	1-32
	День российской науки (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР,	1-32
<b>04</b>	День космонавтики (единый классный час, конкурс рисунков)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преп.астрономии	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Всемирный день Земли (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	6-8,11-12,19 9-10 20-22
	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>06</b>	Всемирный день окружающей среды (день эколога в России) (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	9-10 20-22